

**數位閱讀計畫高中職教學資源中心**  
**微積分英文閱讀教學活動設計**

單元名稱	微積分英文閱讀		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:崇光女中 姓名:陳欣怡、楊善媛	授課教師	陳欣怡、楊善媛	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱 C 班	教學日期	106年7月28日	教學時間	19 小時
教材來源	線上教材				
教學地點	崇光女中				
先備知識	高中數學、高中英文				
能力指標 (教學目標)	1. 學生可以藉由上網學習搜尋實用性的資料並能找出關鍵字及重點 2. 藉由與同學之間的討論獲得不足的知識 3. 對微積分有初步的認識,看懂英文題目並能了解解題方向				
活動摘要	給予學生學習的主動權,讓學生分組討論出他們想要報告的微積分主題且結合生活上的應用。學生在課餘時間自行討論且參考線上數位教材,學習上網搜尋相關資料,於最後一堂課做課堂報告,展示他們的小組成果。				
活動流程	內容		學習單	教學媒體	
1. 引言	由任課老師先說明這次的成果報告上課形式,接著將時間交由學生報告。				
2. 學生成果報告-介紹	同學先以英文簡單介紹他們所選的主題內容。			電腦、投影機	
3. 學生成果報告-解題	四位同學分別根據自己所分配的部分進行解題說明。			電腦、投影機	
4. 學生心得分享	同學分享參與此課程的心得				
5.					
6.					
7.					
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)		描述:學生在家皆能自行運用線上教材學習 描述:在解題的過程中能適時地說出自己的想法,並與同學討論之。 描述:在每一次的課堂中皆有小組討論活動,讓同學藉由討論激發出更多的想法。 描述:小組在選擇他們的成果報告主題時,經過討論且嘗試後發現首次的主題不適合,經調整修正後找出更適合報告的主題。 描述:		

(表格不足,請自行延伸)