



數位輔助學科閱讀計畫高中職教學資源中心
數位輔助學科閱讀教學活動設計

單元名稱	Thanksgiving Day		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:育德工業家事職業學校 姓名:鍾淑惠	授課教師	鍾淑惠	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱A班	教學日期	106年4月 日	教學時間	19小時
教材來源					
教學地點	一般教室、電腦教室				
先備知識	學生對英文具有基本的單字讀寫能力，請熟悉使用電腦搜尋引擎尋找相關影音資訊。				
能力指標 (教學目標)	B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 C3-1-8 能讀懂簡易故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。 D7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 D7-1-3 能認識外國風土民情。				
活動摘要	1. 詢問學生中國重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2. 詢問學生中國哪些節日會讓你聯想到感恩？西洋哪些節日會讓你聯想到感恩？ 3. 你有聽過感恩節(Thanksgiving)嗎？在什麼時候？ 4. 解釋 Thanksgiving 這個單字的字面涵義。 5. Thanksgiving 英語文繪本製作與設計。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 引起動機	1. 詢問學生中國重要的節慶有哪些？西洋重要的節慶又有哪一些呢？ 2. 詢問學生中國哪些節日會讓你聯想到感恩？西洋哪些節日會讓你聯想到感恩？ 3. 你有聽過感恩節(Thanksgiving)嗎？在什麼時候？ 4. 解釋 Thanksgiving 這個單字的字面涵義。				電腦、投影機
2. 發展活動	1. 感恩節(Thanksgiving)的介紹。 老師透過 YouTube 影片介紹各項關於感恩節的典故及由來。 (1)Thanksgiving 在什麼時候？ 十一月的第四個禮拜四。並請學生翻翻行事曆找到今年的感恩節的日期(11/24)。 (2)哪一國人會過 Thanksgiving？				電腦、投影機

	<p>在美國跟加拿大都會過。</p> <p>(3)說明 Thanksgiving 的由來</p> <p>老師講述關於西元 1620 年清教徒乘著五月花號船來到普利茅斯(Plymouth)，尋找宗教自由的新天地這個故事。</p> <p>影片：http://www.youtube.com/watch?v=KGaEAFgD480</p> <p>(4)介紹 Thanksgiving 的相關單字</p> <p>turkey(火雞)</p> <p>→補充小知識：火雞不會飛、美國的國鳥不是火雞(是禿鷹)、Turkey 是一個國家(土耳其)</p> <p>corn(玉米)</p> <p>cornucopia(裝滿花果的羊角)</p> <p>pumpkin(南瓜)</p> <p>Pilgrim(清教徒)</p> <p>Indian(印地安人)</p>		
3. 綜合活動	<p>感恩節百萬大挑戰</p> <p>(1)老師利用抽籤筒，選出幸運的組別派學生上台。</p> <p>(2)題目在老師事先準備的海報亮出。</p> <p>(3)若抽到的學生答不出來，可以從三種求救方式中選出一個來求救，每組僅有一次求救機會，若答錯任何一題即淘汰。</p> <p>(4)順利過關的隊伍，每人加平常成績。</p> <p>(5)快問快答：全班很快將全部題目再回答一次，當作總複習。</p>		電腦、投影機、海報、單字卡
4. Gallery Walk	<p>請每位學生將完成之感恩火雞作品放在桌上，全班每位學生發三張圓點貼紙。請學生們用五分鐘仔細瀏覽全班作品，並選三個喜愛的作品，將貼紙貼在作品後方。選出票數最高的前十名頒發小獎品。</p>		紙卡、彩色筆
5. 英語繪本製作	<p>分組製作屬於每一組的感恩節繪本，從紙本的創作到電子繪本的製作。</p> 		電腦、Flip PDF Professional 軟體
6. 我最感謝的人	<p>發下學習單。請學生將想要感謝的人畫在火雞內的圓圈裡，並註明英語單字、或用英語寫出句子(視個人英語程度而異)，如：I' m grateful for my grandmother.</p>		紙卡、彩色筆

<p style="text-align: center;">活動檢核表</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</p>	<p>描述：積極參與課堂活動並完成作業。</p> <p>描述：以認識感恩節節慶文化為主軸，並結合多元智能(MI)理論，增進學生的英語能力。</p> <p>描述：分組英語歌謠教唱、英語繪本教學、趣味遊戲競賽、勞作及學習單。</p> <p>描述：透過節慶文化的傳達，讓英語學習不再只是透過刻板的教科書，而是能更進一步深入認識西方文化的價值與特色。</p> <p>描述：事實上感恩節在美國人的心目中是比耶誕節還重要的節日，但台灣多數的學生卻是一知半解。課程設計很深入的介紹了感恩節相關的典故、習俗。目的是要讓學生真正能體會到這個節日對美國人的重要性、並能理解他的意義及價值。</p>
--	---	--

(表格不足，請自行延伸)