

附件一、教學活動設計

數位輔助學科閱讀計畫高中職教學資源中心

數位輔助學科閱讀教學活動設計

單元名稱	函數與極限		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創 <input type="checkbox"/> 改編	
教學設計者	校名:蘭陽女中 姓名:邱冠誌	授課教師	邱冠誌	協同教學輔導教師	
教學班級	數閱 甲 班	教學日期	106/02/07 日	教學時間	3 小時
教材來源	彰師大線上課程第一章、講義-何謂極限、James Stewart Calculus 7th edition 第二章				
教學地點	圖書館 3F iPad 教室				
先備知識	函數的基本性質、數列與級數				
能力指標 (教學目標)	1. 了解極限的定義 2. 感受極限及其性質 3. 從極限的定義操作簡單的證明 4. 具體發表簡單的證明，以說服同學				
活動摘要	1. 複習國中及高中的函數定義 2. 操作簡單的函數性質 3. 以定義初窺極限的天地並完成簡單的證明 4. 分組互評彼此學習				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 介紹函數及極限					
2. 複習函數的概念及定義和性質	回顧舊有知識並發表心得				白板、iPad
3. 介紹極限的定義	1. 先上網蒐集資料(課前先研修線上課程第一章) 2. 發表整理的內容 3. 閱讀講義				
4. 分組操作	學生互相協助，釐清學習內容				
5. 實際操作並上台發表	完成講義的例題並上台分享				
6. 重複操作 3 及 4					
7. 學生互評					
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)			描述:學生課前準備及主動教導組員 描述: 描述:互相協助完成要求 描述:學生能從錯誤中自行逐步修正 描述:	