

數位輔助學科閱讀計畫高中職教學資源中心
數位輔助學科閱讀教學活動設計

單元名稱	原文微積分		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:羅東高中 姓名:徐卜柔	授課教師	徐卜柔	協同教學 輔導教師	陳仕忠
教學班級	數閱_A班	教學日期	106年06月12日	教學時間	2小時
教材來源	自編				
教學地點	羅東高中圖書館四樓分組教室				
先備知識	微積分基礎				
能力指標 (教學目標)	能夠了解生活中那些地方可以使用微積分 能夠解釋生活中微積分的導式				
活動摘要	請同學利用各種方式呈現出生活中可以利用微積分來解決的地方，呈現的方式可以使用話劇表演、微電影、講述、實驗報告與理論結合等皆可。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1.	分組與分工、題目尋找。請同學自行尋找志同道合的夥伴。				
2.	分組執行，不定期跟老師報告進度。並且能夠分工出任務分組。				
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)		描述：能夠主動觀察生活的事物 描述：能清楚說明微積分的應用 描述：能相互合作並分工清楚 描述：能夠依據實施的狀況進行任務調整 描述：		

(表格不足，請自行延伸)