

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	微積分英文閱讀成果競賽		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:國立北門高中 姓名:紀志聰	授課教師	紀志聰	協同教學 輔導教師	朱漢民
教學班級	數閱 甲乙 班	教學日期	106 年 6 月 8 日	教學時間	1 小時
教材來源	自編教材和微積分大學教用書				
教學地點	本校專科教室				
先備知識	這三個禮拜的教學內容				
能力指標 (教學目標)	Creativity 創意 Collaboration 協同學習 Communication 溝通協調 Critical Thinking 批判思考 Complex Problem Solving 解決複雜問題				
活動摘要	先介紹 kahoot 使用方式。 試進行遊戲測試。 開始競賽進行 25 題微積分試題。 學生對於剛才有疑慮的題目進行討論。 教師對於題目進行解說。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 先介紹 kahoot 使用方式。	由紀志聰老師針對網路設定和 cromebook 的使用進行介紹還有 kahoot 使用介面的介紹。				◎
2. 試進行遊戲測試。	由一兩個簡單的測試型遊戲讓學生更熟悉介面的使用。				◎
3. 開始競賽進行 25 題微積分試題。	紀志聰老師進行微積分题目的競賽，一開始的题目較為簡單，給予的時間較為短暫，當全部學生選答完畢時即結束。後續题目較為困難!給予學生計算的時間較為充足，待 25 題結束後進行總分結算。				◎
4. 學生對於剛才有疑慮的題目進行討論。	學生針對有問題的題目進行討論和於黑板上作答討論。			◎	
5. 教師對於題目進行解說。	由朱漢民老師進行未題目解說，讓同學知道如何解答該題，並且記錄於學習單上。			◎	
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) 描述： <input type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) 描述： <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) 描述： <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) 描述： <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的) 描述：				

(表格不足，請自行延伸)