

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	切線方程式		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編		
教學設計者	校名:北門農工 姓名:涂明杰	授課教師	涂明杰	協同教學 輔導教師			
教學班級	數閱 A 班	教學日期	106年5月31日	教學時間	1 小時		
教材來源	微積分英文閱讀線上教材、高中數學。						
教學地點	北門農工日新大樓 B1 學術組綜三忠自然組分組教室						
先備知識	斜率、直線方程式、極限、導數、隱微分。						
能力指標 (教學目標)	1.能看懂學習單中相關微積分的英文單字。 2.能運用微分公式求得切線斜率及方程式。						
活動摘要	分組討論、分組報告、小組互評。						
活動流程	內容			學習單	教學媒體		
1. 講解與複習	隱微分計算及直線方程式複習。				V		
2. 分組討論	各小組透過討論方式，一起將學習單的題目完成。			V			
3. 分組報告	各小組上台報告及講解。						
4. 小組互評	對上台報告的各小組予以評分			V			
5. 指派作業	3-1&3-2 線上課程				V		
活動檢核表	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的) <input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 描述：面對問題能積極翻書或上網查資料 描述：上台報告能有條理的解說做法 描述：小組討論能共同解決學習單的題目 描述：透過小組討論調整並修正自己的做法 描述：透過小組合作上台講解 </td> </tr> </table>					<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的) <input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的) 	<ul style="list-style-type: none"> 描述：面對問題能積極翻書或上網查資料 描述：上台報告能有條理的解說做法 描述：小組討論能共同解決學習單的題目 描述：透過小組討論調整並修正自己的做法 描述：透過小組合作上台講解
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的) <input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的) 	<ul style="list-style-type: none"> 描述：面對問題能積極翻書或上網查資料 描述：上台報告能有條理的解說做法 描述：小組討論能共同解決學習單的題目 描述：透過小組討論調整並修正自己的做法 描述：透過小組合作上台講解 						