

## 數位閱讀計畫高中職教學資源中心

## 英文教學活動設計

單元名稱	與國際職場接軌—多益英文		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名: 葳格高中 姓名: 鄭淑文	授課教師	鄭淑文	協同教學 輔導教師	無
教學班級	數閱 A 班	教學日期	106年8月4日	教學時間	3小時
教材來源	數位閱讀計畫-高中職教學資源中心、網路資料				
教學地點	普三乙教室				
先備知識	1.完成線上英文閱讀技巧及多益相關課程 2.行動載具操作和 App 使用能力 3.基礎英文簡報能力				
能力指標 (教學目標)	1.溝通協調能力 (Communication) 2.團隊合作能力 (Collaboration) 3.複雜問題解決能力 (Complex problem solving) 4.獨立思辨能力 (Critical thinking) 5. 創造力 (Creativity)				
活動摘要	1.藉由學生熟識之網路知名英文學習影片介紹多益英語測驗及閱讀技巧，並引導學生將網路影片所講述之英文閱讀技巧和線上數位閱讀課程做整併歸納。 2.分組討論介紹現今國際性工作並說明所需具備之語言能力，結合真實生活情境，提高學生學習動機。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 引起動機	藉由網路影片介紹多益 TOEIC 英語測驗並說明其具國際性及指標性之特色，以引起學習動機。			Youtube 影片	電腦、 投影機
2. 分組報告	引導學生將網路影片所提及之英文閱讀技巧和線上數位閱讀課程做重點歸納，並製作簡報上台報告。			PPT	行動 載具
3. 老師講解	教師給予各組報告回饋並統整英文閱讀技巧。			講義	黑板 粉筆
4. 分組討論與資料 收集	1.各組討論並選定一國際性工作做報告，說明所需具備之專業及語言能力，讓同學了解英文如何運用於各種國際真實生活情境(realia)中，同時也需進行相關英文資料閱讀。 2.播放國外工作相關影片 例如:working holiday				電腦、 投影機
5. 口頭發表	各組上台做簡報發表			PPT	行動 載具
6. 小組互動與互評	各組結束同學可互相提問並給予意見			評分表	
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) 描述：學生分組討論並分工合作 <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) 描述：學生將討論內容有系統組織的整理 <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) 描述：能共同完成小組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) 描述：學生根據選定主題上網蒐集資料並於分組討論報告時主動提問 <input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的) 描述：學生透過國際職場真實情境介紹及語言需求，了解英文閱讀技巧運用及能力建構之重要性				