

數位輔助學科閱讀計畫高中職教學資源中心

數位輔助學科閱讀教學活動設計

單元名稱	連鎖律、隱函數微分		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編										
教學設計者	校名:台中清水高中 姓名:張益欣	授課教師	張益欣	協同教學 輔導教師	-										
教學班級	數閱 B 班	教學日期	106 年 5 月 24 日	教學時間	2 小時										
教材來源	James Stewart Calculus 7 <sup>th</sup> edition、交大開放式課程														
教學地點	電腦教室														
先備知識	高中數學第六冊														
能力指標 (教學目標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用翻譯軟體進行初步閱讀</li> <li>2. 能在閱讀後將重點摘錄至筆記本</li> <li>3. 與同儕透過小組討論釐清觀念</li> <li>4. 能報告閱讀後的重點整理</li> </ol>														
活動摘要	預先指定單元請同學先行閱讀，在課堂上由教師進行簡單的導讀後，分配各組負責單元，分組討論後進行報告、提問														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1.	教師利用原文書電子檔進行單元導讀				電腦、投影機										
2.	同學自行閱讀、觀看開放式課程				電腦										
3.	各組分配報告的單元 針對負責部分進行討論、筆記、理解				電腦										
4.	各組成員上台報告負責主題				電腦、投影機										
5.	教師在各組報告完後，進行提問，由報告同學回答 再開放其他同學補充				電腦、投影機										
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td>■主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述：主動進行閱讀、觀念釐清</td> </tr> <tr> <td>■有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述：整理筆記重點、上台報告</td> </tr> <tr> <td>■合作的(有交談互動的)</td> <td>描述：小組討論報告主題</td> </tr> <tr> <td>■有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述：藉由教師提問、同學反饋</td> </tr> <tr> <td>■真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述：藉由其他組的報告省思自己所理解的概念</td> </tr> </table>					■主動積極(操弄/觀察)	描述：主動進行閱讀、觀念釐清	■有建構性(清楚說出/反省)	描述：整理筆記重點、上台報告	■合作的(有交談互動的)	描述：小組討論報告主題	■有意圖的(自我調整的)	描述：藉由教師提問、同學反饋	■真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：藉由其他組的報告省思自己所理解的概念
■主動積極(操弄/觀察)	描述：主動進行閱讀、觀念釐清														
■有建構性(清楚說出/反省)	描述：整理筆記重點、上台報告														
■合作的(有交談互動的)	描述：小組討論報告主題														
■有意圖的(自我調整的)	描述：藉由教師提問、同學反饋														
■真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：藉由其他組的報告省思自己所理解的概念														

(表格不足，請自行延伸)