

附件一、教學活動設計

數位輔助學科閱讀計畫高中職教學資源中心
數位輔助學科閱讀教學活動設計

單元名稱	用繪本學美語		模式	<input type="checkbox"/> 原創	<input checked="" type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:育民工家 姓名:黃雅棋	授課教師	黃雅棋	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱 A 班	教學日期	106年07月11日	教學時間	1 小時
教材來源	Too noisy 繪本, YouTube 相關影片				
教學地點	實體教室				
先備知識	1. 已了解 Too noisy 故事內容 2. 對話劇結構有基本認知				
能力指標 (教學目標)	利用話劇結構(劇本、道具、演出)學習英文				
活動摘要	學生自行進行角色分配、道具製作分配, 以及第一次排演話劇內容。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 故事複習	複習 Too noisy 故事內容, 讓學生更熟悉、更了解劇情。				簡報
2. 影片欣賞	利用 YouTube 連結其他相關影片讓學生參考。				YouTube
3. 角色分配	討論劇本內容, 學生自行挑選想要挑戰的角色。				
4. 道具製作	根據劇本內容, 分組討論道具製作。				
5. 劇本討論及第一次彩排	進行第一次的彩排。				相機錄影
6. 檢討以及改進	調整劇本及角色分配。				看影片檢討
活動檢核表	<input type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)			描述: 同學們主動爭取角色, 嘗試用英文演戲。 描述: 能夠自行討論劇本內容以及編排劇情 描述: 道具組及演員組分頭進行。 描述: 過程錄影, 排演後做調整。 描述: 過程中修正劇情以及道具製作有一定的難度。	

(表格不足, 請自行延伸)