

數位輔助學科閱讀計畫高中職教學資源中心
數位輔助學科閱讀教學活動設計

單元名稱	微積分英文閱讀教學活動		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:國立卓蘭高中 姓名:許凱絨、傅滌瑤	授課教師	許凱絨	協同教學輔導教師	
教學班級	數閱 A 班	教學日期	106 年 4 月 12 日	教學時間	3 小時
教材來源	彰師大網路課程平臺教材				
教學地點	電腦教室				
先備知識	1. 熟悉大考中心 7000 字彙。 2. 熟悉網路搜尋技巧。				
能力指標 (教學目標)	1. 熟知微積分英文字彙。 2. 學生能課前以數位工具及課程平臺自學。 3. 學生能與同儕討論共學。 4. 能回答課程平臺線上測驗。 5. 能用中文解釋微積分英文題目與解題。 6. 能與組員分工合作完成上台報告。				
活動摘要	1. 教師介紹網路工具。 2. 學生認識微積分英文關鍵字。 3. 學生認識微積分英文題目常見句型。 4. 學生線上平台學習。 5. 學生分組討論指定之教材並隨時向老師提問。 6. 學生小組報告，其它小組就報告內容提問(含教師提問與協助解答)。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. Kahoot 英文關鍵字彙競賽	CH1 的英文關鍵字，課前先藉此暖身順道驗收成果，讓學生待會兒上課時對英文版的微積分更熟悉。				手機 平板 桌機
2. 收取「CH1 極限學習單」	可以看看學生自查的必備單字，還有學生自學遭遇的困難，還有學生是否先自己尋求解決？並於上課時適度協助及指導。			線上平台學習 講義	
3. 學生分組上台發表教師指定題目 3 題	由學生決定哪組上台，提供展現才能的機會。 同組學生分工合作、互相支援達成任務。 台上學生發表時，鼓勵台下學生提問，促進學生表達、反思及討論。 學生可以自由提問、回答及討論，藉此更理解此單元微積分課程內容。 學生亦可立即上網查詢相關資訊，以釐清觀念。				白板 手機 平板
4. 學生進入 google 同儕回饋單進行自評及他評	事先設計 google 同儕回饋單，學生於發表活動結束，記憶猶新，立刻使用手機或平板等數位工具，線上填答對自己組別及發表組別的看法。 促進學生檢討及反思表達的方式，期待下次表現更上層樓。			Google 表單	手機 平板

5. Kahoot CH1 微積分競賽 15 題	<p>到底學生學會了沒有？學到了多少？</p> <p>針對該單元重要內容，事先設計 Kahoot 微積分題組，立刻使用手機或平板等數位工具，立即舉行個人及分組賽，學生可以立即得到學習回饋，表現優異同學馬上上台領獎。</p> <p>教師可以課後詳閱 Kahoot 產生的學生填答紀錄，以為教學改進參考。</p>		手機 平板 桌機										
6. 指派觀看影片「CH2 微分」，發放「講義 CH2」	<p>預告下次上課內容</p> <p>指派相關自學活動</p> <p>線上平台測驗填答</p>	線上平台學習 講義											
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="389 633 874 674"><input type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</td> <td data-bbox="874 633 1525 674">描述：學生主動報名、主動分配任務</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 701 874 741"><input type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</td> <td data-bbox="874 701 1525 741">描述：能善用圖形及表格來輔助表達</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 768 874 808"><input type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</td> <td data-bbox="874 768 1525 808">描述：組員互相研究共同學習，甚至跨組互動</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 835 874 875"><input type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</td> <td data-bbox="874 835 1525 875">描述：經由同儕回饋能調整並增進能力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 902 874 943"><input type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td data-bbox="874 902 1525 943">描述：隨著單元遞增能理出關連性及應用之</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：學生主動報名、主動分配任務	<input type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：能善用圖形及表格來輔助表達	<input type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：組員互相研究共同學習，甚至跨組互動	<input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：經由同儕回饋能調整並增進能力	<input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：隨著單元遞增能理出關連性及應用之
<input type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：學生主動報名、主動分配任務												
<input type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：能善用圖形及表格來輔助表達												
<input type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：組員互相研究共同學習，甚至跨組互動												
<input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：經由同儕回饋能調整並增進能力												
<input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：隨著單元遞增能理出關連性及應用之												