

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	一、課程介紹、平台操作、分組、觀課		模式	<input type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:國立蘭陽女中 姓名:邱冠誌	授課教師	邱冠誌	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱_____班	教學日期	2016年4月28日	教學時間	3小時
教材來源	網路資源、自編教材				
教學地點	蘭陽女中 ipad 教室				
先備知識	高中數學選修甲下冊				
能力指標 (教學目標)	了解本學期課程安排、網路資源使用與網站操作、教室硬體練習操作使用、分組				
活動摘要	一開始介紹數閱甲班課程內容，並練習彰師線上課程操作及檢驗各學生帳號是否正常可使用，連結蘭陽女中 eeClass 並實際操作，最後分組以利接下來課程操作。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 引發學生的學習動機	問學生—“微積分是什麼？” “為什麼我們要學微積分？” “目前為止已學會的課程有哪些？”				學生發表
2. 介紹學習障礙與學習策略	1. 沒有動機 2. 學習內容抽象 3. 學習內容斷層 4. 學習內容太難，以及各問題的因應策略				白板
3. 介紹微積分的基本概念	介紹微分與積分，並提示本課程全部的內容，和介紹線上資源				白板、講義
4. 硬體操作	學生逐一練習硬體操作				Ipad、apple tv 及投影機
5. 分組討論	1. 分組 2. 討論已學過的內容				ipad
6. 小組呈現	分組報告				ipad
7.					
活動檢核表	<input type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)		描述：因為學生是自己報名的表現積極主動 描述： 描述：學生在小組討論時間，必須學習合作 描述：利用報告呈現背景知識 描述：每個孩子真實呈現自己所學		

(表格不足，請自行延伸)