

數位閱讀計畫高中職教學資源中心  
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	活動設計-邊際效益解析		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編										
教學設計者	校名:聖功女中 姓名:數閱A班學員 陳佩歡、蔡雯潔、楊子嫻、邱琪雯	授課教師	李曉玲	協同教學 輔導教師	無										
教學班級	數閱 A 班	教學日期	104年5月21日	教學時間	2 小時										
教材來源	學生自創														
教學地點	聖功女中														
先備知識	微分基本概念														
能力指標 (教學目標)	學生可自主學習、搜尋資訊、解決問題														
活動摘要	學生在讀書會進行中,在遇到問題提及"邊際效益"該名詞時,頗為好奇,在 Google 搜尋中,看到了維基百科的名詞定義,看到了學生在報告上提到的問題,看到了教授教學時的手稿內容,還爬文看到一些網友簡單的敘述、舉例,讓該組學生收穫滿滿,因此,本組同學就規畫以文字稿搭配提神醒腦的節奏感配樂,力求精準陳述、明確表達該詞意,並搭配一道經濟型問題,實作解析如何解決問題。														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1. 閱讀並展示問題所在	在讀書會進行中,學生遇到問題,並討論解決方式				You Tube										
2. 詢問老師	請教老師解決問題的方式,確認。														
3. 討論整合	將所得數位閱讀知識整合、理解、闡述表達。														
4. 解決問題	問題解決後,演示一遍														
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述:學生主動學習,Google 資料。</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述:將網路收集資料整理。</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</td> <td>描述:課後留下來互相討論,讀書會運作有上軌道。</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述:希望能淺顯易懂的表達認知。</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述:遇到經濟問題,因觀念不足無法確實理解問題,故討論提出一套理論。</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述:學生主動學習,Google 資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述:將網路收集資料整理。	<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述:課後留下來互相討論,讀書會運作有上軌道。	<input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述:希望能淺顯易懂的表達認知。	<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述:遇到經濟問題,因觀念不足無法確實理解問題,故討論提出一套理論。
<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述:學生主動學習,Google 資料。														
<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述:將網路收集資料整理。														
<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述:課後留下來互相討論,讀書會運作有上軌道。														
<input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述:希望能淺顯易懂的表達認知。														
<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述:遇到經濟問題,因觀念不足無法確實理解問題,故討論提出一套理論。														

(表格不足,請自行延伸)