

附件一、教學活動設計

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	活動設計-容積我最大		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:聖功女中 姓名:數閱A班學員 吳佩穎、莊昱虹、林 易澂	授課教師	李曉玲	協同教學 輔導教師	無
教學班級	數閱 A 班	教學日期	105年5月21 日	教學時間	2 小時
教材來源	學生自創				
教學地點	聖功女中				
先備知識	微分基本概念				
能力指標 (教學目標)	學生可自主學習、搜尋資訊、解決問題、創新表達學習心得與應用				
活動摘要	這組的組長，曾在高一時，參與大學物理系高資班。當時的教授開了一本微積分作為自行研讀的參考書目，但是卻一直找不到動力與時間來讀它.....。多虧了加入這個數位閱讀計畫，孩子便把它拿出和同組同學一起研讀。後來，她們找到這個生活中隨處可見，卻從沒有深思的有趣題材:在有限的陶土材料中，底面半徑與高的比為何，方可使杯子擁有最大容積?影片中的說明除了中文字幕外，尚配有英文字幕解說，展現英文學習與應用的能力，用心巧思地切合英文微積分的學習精神。				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 閱讀並展示問題所在	先觀賞去年數位閱讀的 You Tube 影片作學習。 在讀書會中，學生除了在彰師大數位學習網中學習，更能善用手邊既有的微積分書籍充實閱讀，查詢參考，在設計本活動時，更是發揮提點想法的好來源。				You Tube
2. 詢問老師	請教老師設計中題目闡述之合理性。				
3. 討論整合	將所得知識、數據整合。				
4. 解決問題	問題設計完成後，規劃整個微電影情節，由學生自由發想。				
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) 描述：學生主動學習，利用課餘時間廣泛討論 <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) 描述：學生預寫腳本，架構故事的描述進程 <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) 描述：課後會留下來互相討論，讀書會運作有上軌道。 <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) 描述：依每位學生個性，規劃角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的) 描述：準大學生對大學生活的憧憬，以研究情節做發想，討論提出一套簡單又有趣的表達微積分應用性、生活化題材。				

(表格不足，請自行延伸)