

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	微積分原文閱讀		模式	<input type="checkbox"/> 原創	<input checked="" type="checkbox"/> 改編										
教學設計者	校名:國立清水高中 姓名:張益欣	授課教師	張益欣老師	協同教學 輔導教師	陳瑩宗老師 楊滋賢老師										
教學班級	數閱 B 班	教學日期	105年4月21日 ~ 105年6月1日	教學時間	19 小時										
教材來源	calculus 原文書 作者 james stewart、彰師大數位閱讀微積分教材														
教學地點	電腦教室														
先備知識	函數、多項式函數														
能力指標 (教學目標)	1. 能針對原文書不懂的單字進行有效率的查詢 2. 能利用資訊工具輔助微積分原文閱讀 3. 能與同學討論微積分相關內容與問題 4. 能上台與同學分享自己對於原文微積分的理解內容														
活動摘要	1. 教導同學進行線上閱讀與資訊工具輔助軟體使用說明、彰師大數位學習平台使用說明 2. 同學進行分組討論、筆記內容，分組導讀組內閱讀單元內容，由老師進行適當補充說明，隨堂練習與測驗後，由同學上台講解。 3. 利用 kahoot 平台，讓同學可以對微積分專有名詞不再害怕，藉由遊戲引起學生動機。														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1.	課程介紹、教學平台操作說明、線上資源介紹、英文測驗、分組、教學導讀原文書 1-5			原文書 筆記本	電腦、投 影機										
2.	分組討論、分組報告、老師補充說明、線上原文題目測驗 單元：原文書 1-6、2-2、2-3、2-4"			原文書 筆記本	電腦、投 影機										
3.	分組討論、分組報告、老師補充說明、線上原文題目測驗 單元：原文書 2-5、2-6、2-8、2-9"			原文書 筆記本	電腦、投 影機										
4.	分組討論、分組報告、老師補充說明、線上原文題目測驗 單元：原文書 3-1、3-2、3-4、3-5"			原文書 筆記本	電腦、投 影機										
5.	分組討論、分組報告、老師補充說明、線上原文題目測驗 單元：原文書 3-6、3-7、3-8、3-10、3-11"			原文書 筆記本	電腦、投 影機										
6.	成果發表會 小組 kahoot 問答競賽 小組講解題目 問卷填寫			原文書 筆記本	電腦、投 影機										
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述：主動將內容不懂的單字查閱、詢問</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述：將閱讀理解的內容報告給同學聽</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</td> <td>描述：同學合作解題</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述：</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述：</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：主動將內容不懂的單字查閱、詢問	<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：將閱讀理解的內容報告給同學聽	<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：同學合作解題	<input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：	<input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：
<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：主動將內容不懂的單字查閱、詢問														
<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：將閱讀理解的內容報告給同學聽														
<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：同學合作解題														
<input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：														
<input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：														

(表格不足，請自行延伸)