


數位閱讀計畫—微積分英文閱讀教學活動

單元名稱	數學家介紹		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:台中市光華高工 姓名:成志樵	授課教師	成志樵	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱 R 班	教學日期	104 年 7 月 18 日	教學時間	2 小時
教材來源	參考線上課程				
教學地點	623 教室				
先備知識	數學:基本數學能力即可。 英文:視學生水準調整。				
能力指標 (教學目標)	訓練溝通協調能力、團隊合作能力、獨立思辨能力、創造力、複雜問題解決能力				
活動摘要	1. 藉由數學家的介紹，引導學生主動閱讀原文，並分組討論。 2. 各小組將討論的結果做成報告，輪流上台以中文作口頭表達並分享(英文字彙用中文註釋)。 3. 採用同儕互評並列出各組的優缺點，老師再做最後的結論與回饋。				
活動流程	內容			教學 媒體	時間
1. 暖身與引起動機	老師詢問同學 1. 各位同學從課本中知道有哪些數學家? (同學可使用平板電腦搜尋並作回答) 2. 這些數學家各有哪些發明? 3. 這些數學家的發明對我們生活有何應用及影響?			行動 載具	10'
2. 能設定好一位數學家並了解其生平與重要理論	選定某一特定數學家作討論並搜集其相關資料			行動 載具	5'
3. 分組討論	給予各組時間作分組討論，並將其討論內容作成結論，並決定如何製作成報告。			行動 載具	10'
4. 利用課堂上製作 PPT 報告	各組同學利用課堂時間可以一邊搜集相關資料，一方面可以將搜集到的相關資料製作成 PPT 報告。			筆電 行動 載具	25'
5. 中文報告	將報告內容以英文呈現。 (將文章內重要的字彙或是關鍵字用中文方式註釋說明,期望學生能夠較深入分享數學家的理論或是生平。)				10'
6. 上台發表	小組上台分享				30'
7. 同儕互評	每個小組負責提供其他小組的評分，並列出各組的優缺點及改進建議。			同儕 互評	5'
8. 教師回饋	針對各組報告，做總結性說明與回饋。並詢問各組針對報告組別有無相關問題。				5'
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) 描述:積極參予討論 <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) 描述:簡報與互評 <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) 描述:小組合作 <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) 描述:設定策略達成目標 <input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的) 描述:能有脈絡的呈現內容				

附件二、授權同意書

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計徵選作品著作財產權授權同意書

單元名稱	數學家故事
被授權人	教育部資訊及科技教育司、中小學數位閱讀計畫辦公室、數位閱讀計畫高中職教學資源中心、國立彰化師範大學
<p>授權人 <u>成志樵</u> 同意參賽作品如得獎後放棄對於主辦單位及其授權人之著作人格權及著作財產權，主辦單位得安排於所屬刊物、網站、光碟或其他媒體等宣傳、發表、出版、佈置、刊登或印製圖書等用途，且不另致酬。</p> <p>此致 國立彰化師範大學</p> <p>本作品作者簽章：<u>成志樵</u> </p> <p>(須全體成員簽章)</p> <p>中華民國 105 年 7 月 29 日</p>	
備註	1.請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2.授權人請填全體成員姓名。