

數位閱讀計畫高中職教學資源中心  
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	期末觀課		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編										
教學設計者	校名:北門農工 姓名:湯玲瑤	授課教師	湯玲瑤	協同教學 輔導教師	李幸容										
教學班級	數閱 <u>B</u> 班	教學日期	105年6月3日	教學時間	<u>1</u> 小時										
教材來源	學生自製 PPT、線上課程														
教學地點	畜保三忠教室														
先備知識	極限、微分、斜率														
能力指標 (教學目標)	訓練溝通能力、表達能力、問題解決能力														
活動摘要	1. 微積分的歷史 2. 微分積分的基本概念														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1. 微積分的歷史	分組完成指定閱讀內容(英文)。				電腦										
2. 講解	老師介紹微積分相關的英文單字、介紹簡單的微分積分概念。			微積分英文單字	電腦										
3. 分組討論	將文章分成四部分，理解閱讀內容後以簡報 PPT 方式呈現。				電腦、PPT										
4. 分享	請各組指派一名同學上台講解文章內容。				電腦										
5. 指派作業	完成第零章、第一章線上練習。														
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述：應用所學的文法與單字理解閱讀內容</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述：簡報</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</td> <td>描述：分組討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述：設定策略達成目標</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述：融合生活經驗</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：應用所學的文法與單字理解閱讀內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：簡報	<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：分組討論	<input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：設定策略達成目標	<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：融合生活經驗
<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：應用所學的文法與單字理解閱讀內容														
<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：簡報														
<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：分組討論														
<input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：設定策略達成目標														
<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：融合生活經驗														

(表格不足，請自行延伸)