

附件二、教學活動設計

數閱 A 班教學活動設計

教學設計者	校名:國立中山大學附中 姓名:唐帥宇	授課教師	唐帥宇												
教學班級	數閱 A 班 社會組繁星金榜班	教學日期	105 年 5 月 11 日	教學時間	3 小時										
教材來源	自製微積分基礎字卡、AMC2014 澳洲數學競試題目、老師自編教材														
教學地點	八德館 5F 數學科專科教室														
先備知識	基礎英文、國中數學、高中數學極限概念、詩的韻腳														
能力指標 (教學目標)	1. 學生能將自己的作品及創作理念，介紹給大家。 2. 學生能欣賞別人的作品，提出建議及感想。 3. 學生能從「AMC2014 澳洲數學競試」題目中，辨識題意。 4. 學生能解出「AMC2014 澳洲數學競試」題目。														
活動摘要	1. 各組作品報告：創作詩 2. 同儕互評：依照各組報告，提出自己感想 3. 解析 AMC2014 澳洲數學競試題目														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1. 說明這堂課的教學內容	說明這堂課的內容。														
2-1 分組報告	第一組報告 Love in Calculus				✓										
2-2 分組報告	第二組報告 Come to the world of calculus				✓										
2-3 分組報告	第三組報告 My road of Calculus				✓										
2-4 分組報告	第四組報告 Taiwan and China				✓										
3. 補充說明	由其他組未報告的同學提出問題並給予報告組的回饋。														
4. 回饋	課程總結回饋			✓											
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td>■主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述：資料蒐集語彙整</td> </tr> <tr> <td>■有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述：各組報告創作詩</td> </tr> <tr> <td>■合作的(有交談互動的)</td> <td>描述：分組研讀試題、討論、解答</td> </tr> <tr> <td>■有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述：藉由學生創作詩，得知每位學生先備知識與內涵</td> </tr> <tr> <td>■真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述：詩的脈絡</td> </tr> </table>					■主動積極(操弄/觀察)	描述：資料蒐集語彙整	■有建構性(清楚說出/反省)	描述：各組報告創作詩	■合作的(有交談互動的)	描述：分組研讀試題、討論、解答	■有意圖的(自我調整的)	描述：藉由學生創作詩，得知每位學生先備知識與內涵	■真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：詩的脈絡
■主動積極(操弄/觀察)	描述：資料蒐集語彙整														
■有建構性(清楚說出/反省)	描述：各組報告創作詩														
■合作的(有交談互動的)	描述：分組研讀試題、討論、解答														
■有意圖的(自我調整的)	描述：藉由學生創作詩，得知每位學生先備知識與內涵														
■真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：詩的脈絡														