

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

教學設計者	校名:中山大學附中 姓名:吳宜憲	授課教師	吳宜憲		
教學班級	數閱 B 班 自然組繁星金榜班	教學日期	104 年 4 月 27 日	教學時間	3 小時
教材來源	彰師大網路教學平台、Youtube、大學微積分相關網站				
教學地點	八德館 5 樓數學專科教室				
先備知識	極限				
能力指標 (教學目標)	1.能閱讀並理解基本的英文微積分定理和公式。 2.能解讀並演算基本的英文微積分題目。				
活動摘要	1.說明這堂課的教學內容 2.介紹函數連續的定義 3.學生分組報告 THEOREM2.4.2 及 THEOREM2.4.4 4.補充說明 5.學生對此堂的回饋				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 說明這堂課的教學內容	說明這堂課的內容。				✓
2. 介紹函數連續的定義	講述教材上函數連續的定義，並說明函數極限存在與函數連續的差異性。			✓	✓
3. 學生分組報告 THEOREM2.4.2 及 THEOREM2.4.4	由同學講解 THEOREM2.4.2 及 THEOREM2.4.4，並在同學講解完後做觀念的修正與補充。 THEOREM2.4.2 是函數連續的性質 THEOREM2.4.2 是合成函數的連續			✓	✓
4. 補充說明	在同學講解 THEOREM2.4.2 及 THEOREM2.4.4 後做觀念的修正與補充。			✓	✓
5. 學生對此堂的回饋	由其他組未報告的同學提出問題並給予報告同學的回饋。				
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)			描述：面對陌生的英文微積分能主動的討論。 描述：上台報告能清楚說出英文微積分內容。 描述：小組互相討論，解決問題。 描述：對不懂的單字主動提問，努力解讀原文。 描述：	