

數位閱讀計畫－微積分英文閱讀教學活動

單元名稱	數學家介紹		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:台中市光華高工 姓名:劉世柏	授課教師	劉世柏	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱_J班	教學日期	104年7月03日	教學時間	2小時
教材來源	參考線上課程				
教學地點	611 教室				
先備知識	數學:基本數學能力即可。 英文:視學生水準調整。				
能力指標 (教學目標)	訓練溝通協調能力、團隊合作能力、獨立思辨能力、創造力、複雜問題解決能力				
活動摘要	1. 藉由數學家的介紹,引導學生主動原文閱讀,並分組討論。 2. 小組將完成的報告,輪流上台以中文口頭表達並分享(英文字彙用中文註釋)。 3. 同儕互評,老師做最後的分享與回饋。				
活動流程	內容			教學 媒體	時間
1. 暖身與引起動機	老師詢問同學 1. 各位同學知道的數學家有哪些? (同學可使用 flyer 搜尋,並回答) 2. 而這些數學家的發明影響了我們生活上的哪些方面?			行動 載具	10'
2. 能設定好一位數學家並了解生平與重要理論	選定某一數學家去討論並搜集資料			行動 載具	5'
3. 分組討論	給予各組時間分組討論,並決定如何製作報告與內容。			行動 載具	10'
4. 利用課堂上可製作報告 PPT	各組同學利用課堂時間可一邊搜集相關資料,一方面可以製作報告 PPT。 *各組內利用專長分配相關工作。			筆電 行動 載具	25'
5. 中文報告	將報告內容以英文呈現。 (將文章內重要的字彙或是關鍵字用中文方式註釋說明,期望學生能夠較深入分享數學家的理論或是生平。)				10'
6. 上台發表	小組上台分享				30'
7. 同儕互評	每個小組負責提供其他小組評分及改進建議。			同儕 互評	5'
8. 教師回饋	針對各組報告,做總結性說明與回饋。並詢問各組針對報告組別有無相關問題。				5'
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)			描述:能主動積極參予討論。 描述:能藉由簡報與互評清楚呈現報告內容與回饋。 描述:能藉由小組合作達成共識。 描述:增進學生對數位閱讀的興趣。 描述:能有脈絡的呈現報告內容。	