

## 數位閱讀計畫－微積分英文閱讀教學活動

單元名稱	數位閱讀與成果發表		模式	<input type="checkbox"/> 原創	<input checked="" type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:台中市光華高工 姓名:陳永富	授課教師	陳永富	協同教學 輔導教師	
教學班級	數閱 K 班	教學日期	104 年 7 月 03 日	教學時間	5 小時
教材來源	參考線上課程				
教學地點	755 教室				
先備知識	數學: (1) 基本數學能力 (2) 完成線上研習課程。 英文: 視學生水準調整。				
能力指標 (教學目標)	訓練溝通協調能力、團隊合作能力、獨立思辨能力、創造力、複雜問題解決能力				
活動摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由圖書館實地借閱及搜尋國資圖的相關圖書，或至書局查閱圖書，來引導學生主動進行原文閱讀及延伸，並分組討論。</li> <li>小組將完成的報告，指派 1~2 人或輪流上台方式以中文口頭表達並分享(英文字彙用中文註釋)。</li> <li>讓同儕進行互評後採書面回饋，老師做最後的分享與建議。</li> </ol>				
活動流程	內容			教學 媒體	時間
<b>第一節</b>					
1. 暖身與引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹本階段的「數位閱讀」計畫，使學生瞭解此學習活動的主要重點方向和目標。</li> <li>跟學生說明可以利用學校的圖書館、校外的圖書館，如：國資圖的館藏資源(借閱方式:實地借書或數位電子書借閱)，甚至書局，找尋適合自己組別的書籍。</li> <li>說明預計發表的時間、方式與成果的展現。</li> </ol>			電子白 板 平板電 腦 筆電	30'
2. 各組任務分配、查詢微積分原文書	<ol style="list-style-type: none"> <li>請各組討論，數位閱讀學習活動各項工作的分配。</li> <li>利用筆電及平板 flyer 的查詢功能與 e 化教室數位載具，找尋適合自己組別的推薦圖書，並且作註記。</li> </ol>			行動 載具 筆電	20'
<b>第二節</b>					
1. 暖身與引發動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明數位閱讀計畫此項學習活動，希望同學們透過分組團隊合作方式達到應有學習目標及成效。</li> <li>要求同學在接下來的各項活動與發表中，需要展現的學習態度與禮貌，並且能夠適時回應及回饋同儕的報告。</li> </ol>			電子白 板	20'
2. 好書報報	<ol style="list-style-type: none"> <li>各組推派 1~2 人上台或輪流上台分享，說明他們的微積分原文書的來源、推薦原因、歷程並且推薦本書對大家的優點，在此之前每個人需先完成課前學習單(推薦好書作者生平事蹟、相關好書著作)。 (每組 5 分鐘、約共 30 分鐘)</li> <li>每位同學可利用手上的同儕互評單做各組的書籍、推薦原因與自己是否喜歡的紀錄，載明優缺點並進行回饋，並且在課後由各組組長交予數理小老師做統整，當成同儕互評的依據。</li> </ol>			電子白 板 平板電 腦 實物投 影機	30'
<b>第三節</b>					
1. 暖身與引發動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明本次分組的目標： (1)經由上次的好書報報學習活動，緊接著安排同學進行內容上更進一步的分析及導讀，希望同學能藉由本次的導</li> </ol>			電子白 板	15'