

**數位閱讀計畫高中職教學資源中心**  
**微積分英文閱讀教學活動設計**

單元名稱	數學老師換我當		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:文山高中 姓名:柯麗妃	授課教師	柯麗妃	協同教學輔導教師	翁雅琦
教學班級	數閱_A_班	教學日期	104年5月28日 104年6月01日	教學時間	3-4小時
教材來源	以線上課程暨實體課程中所教授的內容(極限與微分)				
教學地點	數學社群教室				
先備知識	以熟捻極限與微分的定義與基本運用				
能力指標 (教學目標)	1. 能精熟學科知識 2. 能簡易使用影片編輯軟體呈現短片 3. 能夠具體清楚表達自己所了解的知識，嘗試讓別人也理解 4. 能以本單元的學科知識作為溝通討論的基礎				
活動摘要	1. 每個同學就已經學過的課程內容或是作業內容，提出熱點與疑點。 2. 分組討論小組成員所提出之內容與問題，交流意見與提出釋疑。 3. 每位同學就和同學團討的內容初步報告，老師給予相關意見或澄清。 4. 每位同學進行錄製「教學影片」的腳本設計，後進行準備。 5. 拍攝影片，剪輯與後製。				
活動流程	內容		學習單	教學媒體	
1. 回家作業	就線上課程暨實體課程中的教學內容或是作業內容，提出熱點(自覺有價值或有趣，值得一提與分享讀後心得)與疑點(創新解法或是自覺陳述解題有務之部分)，進行彙整。		引導學生彙整熱點與疑點。		
2. 組內討論	就回家作業進行小組內的討論，獲得初步的結論後，就內容進行小組分工，確認每人上台發表的範圍。				
3. 模擬發表	每人就小組的分工上台發表 他組同學給予回饋 教師進行講評與建議			簡報或板書	
4. 腳本設計 與發表演練	依據模擬發表師生所給回饋進行腳本設計，包含呈現方式(板書或PPT)。 在小組內進行演練		引導學生依據師生回饋進行腳本設計		
5. 進行錄影	正式錄影			錄影器材	
6. 剪輯與後製	就錄影結果進行檢視與後製			編輯軟體	
活動檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察) <input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省) <input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的) <input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的) <input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)		描述：學生能自課程中自省找出熱點與疑點 描述：能對同學說出自己的疑問與關注 描述：透過小組間的討論聚焦、釐清與分工 描述：能就自我覺察與他人回饋設計分享腳本 描述：透過小組合作解決所發現問題然後發表		

(表格不足，請自行延伸)