

## 附件、教學活動設計-1

### 數位閱讀計畫高中職教學資源中心 微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	相見歡		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編										
教學設計者	校名:國立中山大學附中 姓名:唐帥宇	授課教師	唐帥宇	協同教學 輔導教師	陳家全 范慈欣										
教學班級	數閱_A班	教學日期	104年4月28日	教學時間	4小時										
教材來源	自製微積分基礎字卡、AMC2012 澳洲數學競試題目														
教學地點	八德館 5F 數學科專科教室														
先備知識	基礎英文、國中數學														
能力指標 (教學目標)	1. 學生能從「AMC2012 澳洲數學競試」題目中，辨識題意。 2. 學生能解出「AMC2012 澳洲數學競試」題目。 3. 學生能說出英文字卡之中文意義，反之亦能從中文字卡說出英文單字。														
活動摘要	1. 學生互相認識 2. AMC2012 澳洲數學競試題目 3. 認讀英文微積分字卡														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1.	學生個別自我介紹														
2.	學生五人一組，分成五組，每組一份「AMC2012 澳洲數學競試」題目，研讀討論			√											
3.	五組輪流報告一題題意、解答。														
4.	由教師依次拿出字卡，請各組搶答、競賽！				√										
5.	調整分組成員														
6.	告知數位閱讀流程、學生網路平台帳號、密碼				√										
7.	分發學習單、告知下次上課內容			√											
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述：分組搶答、競賽</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述：</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</td> <td>描述：分組研讀試題、討論、解答</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述：藉由學生回答，得知每位學生先備知識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述：</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：分組搶答、競賽	<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：	<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：分組研讀試題、討論、解答	<input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：藉由學生回答，得知每位學生先備知識	<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：
<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：分組搶答、競賽														
<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：														
<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：分組研讀試題、討論、解答														
<input checked="" type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：藉由學生回答，得知每位學生先備知識														
<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：														