

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

| 單元名稱 | 我是老師 | | 模式 | <input type="checkbox"/> 原創 | <input checked="" type="checkbox"/> 改編 |
|-----------------------|---|------|----------------|------------------------------|--|
| 教學設計者 | 校名:澎湖海事 姓名:楊竣喆 | 授課教師 | 楊竣喆 | 協同教學 輔導教師 | |
| 教學班級 | 數閱 B 班 | 教學日期 | 104 年 5 月 30 日 | 教學時間 | 1 小時 |
| 教材來源 | 微積分應用例題 | | | | |
| 教學地點 | 電子科教室 | | | | |
| 先備知識 | 閱讀過線上課程 | | | | |
| 能力指標 (教學目標) | <p>提升閱讀學習動機、組織能力、團隊合作、獨立思考能力</p> <p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於教學內容的理解 2. 學生可將學會的內容教導其他同學 3. 學生能有獨立思考的能力和團隊合作的精神 <p>行為目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 學生理解教學內容例題 1-2 學生可以透過老師教學理解內容 2-1 學生學會後可以教導他人 2-2 學生可以用自己理解的方式解題 3-1 學生可以客觀的評論同儕並訓練表達能力 3-2 學生可以流暢的表達並分享所學內容 | | | | |
| 活動摘要 | 之前由老師教學，學生學會之後，回去找例題並利用下次上課分組練習完後選擇題目上台講解給其他同學聽，再由其他同學針對不懂的地方互相提問，帮助大家互相學習，最後再由老師總結。 | | | | |
| 活動流程 | 內容 | | | 學習單 | 教學媒體 |
| 1. 引起動機 | <ol style="list-style-type: none"> 1、 老師一開始先問學生之前教的單元大家都學會了嗎?(開放 3 位學生回答) 2、 老師此時再跟學生說明要理解意思並內化成自己的東西這樣考試時才不會忘記所學，讓學生明白今日活動進行的目的 3、 進行分組後，開始今天的課程。 | | | 簡報 PPT 或 Samsung 平板 | 5 |
| 2. 經由互相學習幫助同學了解問題 | 每人自行挑出三個題目，互相教會同組的同學，使每人都可以理解問題並解決，互相討論用什麼方式來增加教學時的樂趣進而幫助同儕了解吸收，討論過程需全程錄影。 | | | A4 | 15 |
| 3. 透過上台發表可以知道自己是否了解 | 每組同學指定或是由老師抽籤(三位同學)，抽到的同學要上台對所有同學進行教學，教學時間為 10-15 分鐘過程需全程錄影。 | | | 拍照、 錄影 | 30 |
| 4. 老師講解並請同學互相提問 5. | <p>老師總結，並請同學填寫互評單，評論每一組的教學是否良好。</p> <p>評論問卷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪幾組教的我可以吸收? 2. 哪一組你覺得教的最有趣、容易引起學習動機? 3. 哪一組的選題方式讓人覺得太容易?為什麼? <p>哪幾組我認為還有可以進步的空間?</p> | | | | 5 |
| 6. 學生獨立思考的 | 課後活動： | | | | 5 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 能力 | 學生欣賞彼此作品並於下一次上課繳交互評表。 | | | |
| 活動檢核表 | <ul style="list-style-type: none"> ■主動積極(操弄/觀察) ■有建構性(清楚說出/反省) ■合作的(有交談互動的) ■有意圖的(自我調整的) ■真實的(複雜的/有脈絡的) | <ul style="list-style-type: none"> 描述：主動尋找例題教同學 描述：同學間互相評論 描述：分組合作學習 描述：依照自己的進度學習 描述：將學習融入生活中 | | |

(表格不足，請自行延伸)