

## 教案二、「英文閱讀技巧導讀與應用」教學活動設計

單元名稱	英文閱讀技巧導讀與應用		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編
教學設計者	校名:國立溪湖高中 姓名:李宜芬	授課教師	李宜芬	協同教學 輔導教師	吳瑞媚
教學班級	數閱 A、B 班	教學日期	104 年 4 月 8 日	教學時間	<u>3</u> 小時
教材來源	數位閱讀計畫-高中職教學資源中心				
教學地點	數學專科教室				
先備知識	先完成線上課程 0-1 英文閱讀策略				
能力指標 (教學目標)	訓練溝通表達能力、團隊合作能力、英文閱讀能力				
活動摘要	1. 先由學生分組報告，驗收線上學習成果 2. 透過小遊戲讓學生產生知識的連結並引起學習動機 3. 實體閱讀、討論、報告再次熟練數位教材中的 10 個學習策略				
活動流程	內容			學習單	教學媒體
1. 線上學習 成果驗收	1. 各組在組內複習、分享線上課程 0-1 專業英文閱讀技巧攻略心得 10 分鐘 2. 共分 5 組，每組 3-4 人，每組分享 2 個閱讀策略，時間為 6 分鐘，同學提問及教師結論 1 分鐘 3. 活動合計 45 分鐘			十個閱讀策略	PPT
2. 小組互評 與老師總結	1. 各組根據報告的內容予以評分 2. 老師講評同學報告的整體表現 3. 活動時間為 5 分鐘			評分表	
3. 造句接龍遊戲	1. 老師發下遊戲卡片，每組一份 2. 同學觀看卡片上的句子片段，將卡片內容組成一篇文章，黏貼在 B4 紙上 3. 評分方式： (1) 得分：卡片須先排好先後順序，每一張卡片可得 2 分，依卡片張數計算得分 (2) 扣分：卡片的文字放錯段落，錯 1 張扣 3 分 4. 活動時間分配： (1) 老師講解遊戲規則及學生造句接龍時間合計 10 分鐘。 (2) 分組評分講解 5 分鐘。				1. 遊戲卡 2. B4 紙 3. 膠水 3. PPT
4. 科普文章 閱讀與討論	1. 老師將事先準備的學習單發給各組學生，內含 2 篇科普文章，1 篇以文字為主、1 篇含圖表分析。學習單內含 5-6 個問答題。 2. 各組先閱讀文章後，彼此討論，完成學習單 3. 討論運用到的閱讀策略 4. 各組學生將答案寫在紙黑板上。 5. 活動時間為 25 分鐘			科普文章閱讀學習單	1. 討論用紙黑板粉筆 2. 粉筆

5. 分組報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以抽籤方式請抽到的組別上台發表上一階段討論的結論以及所運用的閱讀策略。</li> <li>2. 小組報告完後其他組別可提出不同的觀點。</li> <li>3. 老師引導討論不同觀點的優缺點。</li> <li>4. 活動時間為 30 分鐘</li> </ol>		PPT
6. 小組互評與老師總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組根據報告的內容予以評分</li> <li>2. 老師講評整個活動同學在認知與情意的表現。</li> <li>3. 活動時間為 5 分鐘</li> </ol>	評分表	
7. 微積分常用英文前測	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施測微積分常用英文 20 分鐘</li> <li>2. 批改答案 5 分鐘</li> </ol>	微積分常用英文學習單	PPT
活動檢核表	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</li> </ul>	<p>描述：學生是否主動參與討論</p> <p>描述：報告內容是否完整、有條理</p> <p>描述：小組討論是否和諧?遇爭議能否理性討論</p> <p>描述：分組討論與報告時能否主動提問?</p> <p>描述：能否將所學知識用於日常生活</p>	