

數位閱讀計畫高中職教學資源中心
微積分英文閱讀教學活動設計

單元名稱	極限與連續		模式	<input checked="" type="checkbox"/> 原創	<input type="checkbox"/> 改編										
教學設計者	校名:開南商工 姓名:張丕白	授課教師	張丕白	協同教學 輔導教師	江明岳										
教學班級	數閱 A 班	教學日期	104年6月15日	教學時間	2 小時										
教材來源	自編教材與數位閱讀計畫網站														
教學地點	臺北市開南商工電腦教室														
先備知識	函數														
能力指標 (教學目標)	明瞭極限的概念，奠定微積分的幾本能力														
活動摘要	課堂講授、電腦多媒體網路教學、化學溶解實驗示範極限														
活動流程	內容			學習單	教學媒體										
1. 化學實驗示範	極限的觀念				實驗 器具										
2. 課堂講授	函數與極限			1	板書										
3. 電腦繪圖說明	極限的圖形			1	電腦										
4. 課堂講授	極限與連續			1	板書										
5. 例題習作	極限的綜合觀念			1	紙筆										
6. 分組報告	極限的概念表達				電腦										
7. 教學網路	補充學習成果				電腦網 路										
活動檢核表	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>主動積極(操弄/觀察)</td> <td>描述：培養學生的學習動機</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>有建構性(清楚說出/反省)</td> <td>描述：學生能表達整體觀念</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>合作的(有交談互動的)</td> <td>描述：分組討論十分熱絡</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>有意圖的(自我調整的)</td> <td>描述：學生能調整學習方式</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>真實的(複雜的/有脈絡的)</td> <td>描述：藉由實驗與網路教學奠定觀念</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：培養學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：學生能表達整體觀念	<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：分組討論十分熱絡	<input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：學生能調整學習方式	<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：藉由實驗與網路教學奠定觀念
<input checked="" type="checkbox"/> 主動積極(操弄/觀察)	描述：培養學生的學習動機														
<input checked="" type="checkbox"/> 有建構性(清楚說出/反省)	描述：學生能表達整體觀念														
<input checked="" type="checkbox"/> 合作的(有交談互動的)	描述：分組討論十分熱絡														
<input type="checkbox"/> 有意圖的(自我調整的)	描述：學生能調整學習方式														
<input checked="" type="checkbox"/> 真實的(複雜的/有脈絡的)	描述：藉由實驗與網路教學奠定觀念														

(表格不足，請自行延伸)