

104年度高中職夥伴學校成果發表

台南市私立育德工業家事職業學校

教務處 邱子翎

執行過程說明

硬體設備

- 電腦教室3間
- 校園無線網路環境

行政配套

- 行政人員培訓
- 團隊工作會議配合進行專家團隊管考

教師備課

- 種子教師培訓
- 數學科團隊備課會議

家長教育

- 親師座談解除疑惑
- 建立家長支持度

學生參與準備度

- 積極宣導，提升學生興趣
- 導入時間為104年11月~105年5月

轉變

- 老師教學

- 1.善用數位資源與行動載具，讓豐富多元的數位科技活化教學內容與方法。

- 2.打破傳統講述式課程，增加老師與學生的互動，提升學生學習興趣。



轉變

- 學生學習

因為學生普片學習成就低落，對於線上式的課程完全聽不懂，於是出現排斥學習的狀況。經老師在課堂詳細的再針對線上課程做說明及引導後，學生主動的參與討論，大大提升學生的學習興趣。



轉變(續)

- 學生5C能力



◎數位及行動學習教學方式進行課程↵



◎數位及行動學習學生主動表達課程進行↵

轉變(續)

- 學生5C能力



學生進行小組報告



學生上台練習



學生製作小短片互評

- 課程的實施方面，家長支持度達90%

成就及成果價值

- 數位閱讀團隊於課前、課中、課後皆積極參與討論。
- **104.12.18**中小學數位閱讀計畫與程毓明教授第一次專家輔導會議暨工作會議。
- **105.1.20**中小學數位閱讀計畫與程毓明教授第二次專家輔導會議暨工作會議。
- **105.3.3**與程毓明教授專家輔導線上會議。
- **105.4.8**與程毓明教授專家輔導線上會議。
- **104.8.24**Smart APP數位學習教師研習。
- **105.3.19**舉辦親職教育家長說明會。

成就及成果價值(續)

- 105.5.12數位閱讀教學演示。
- 中小學數位閱讀原文微積分學生自製拍攝微電影。
- 全校無線網路涵蓋率達98%。
- 學生學習興趣明顯提升，參與課程之學生完成並獲得課程修習證明書比率高。

困難與解決方法

- 學生英語文素質仍為阻礙

因本校為著重技能培訓之技術型高中，學生之英文素質普遍低落，教師在推動相關微積分英文教材時間較短，學生須花較多的時間才能進入學習情境。

[解決方法]

1. 進行基礎英文補救教學
2. 教師改變教學方式，以拍攝短片的模式進行教學。

困難與解決方法

- 實施年段為三年級，稍嫌倉促。

實施課程原意為學生課外知能的學習，但三年級學生多需準備統測及乙級技術士證照考試，本校數位閱讀團隊為增加學生統測完進行推薦甄試的機會與競爭力，但實際上學生學習相關課程的深廣度及彈性仍有所限制。

[解決方法]

- 將實施課程的年級調整至二年級學生。

課程導入後檢討

- 本校導入時程為104年12月，並於104年5月完成課程教學及成果展示，使學生在推薦甄試前即擁有成績證明，提升學生的競爭力。
- 持續提升無線網路校園設備，使學生的學習可以不受場域的限制。
- 生動的課程互動，持續積極的啟發學生學習的動力，同時教師也從學生的回饋中獲得寶貴的教學經驗。

數位成果

- 學生作品欣賞

微電影

[作品一](#)

[作品二](#)

[作品三](#)

[作品四](#)

[作品五](#)

[作品六](#)

- 成果展

[影片一](#)

[影片二](#)

[影片三](#)

感謝各位的聆聽

